

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีขั้นตอนมีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

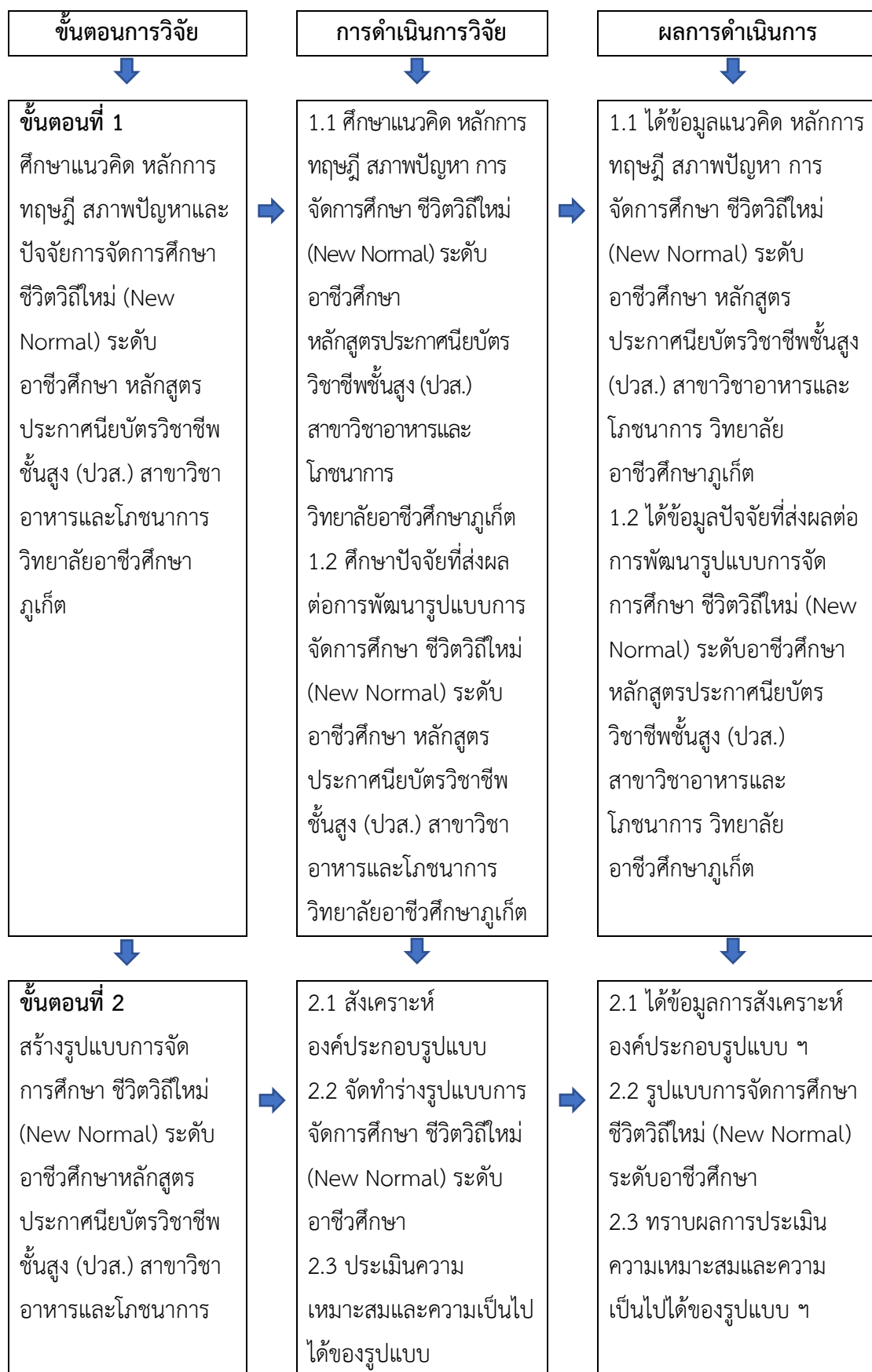
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

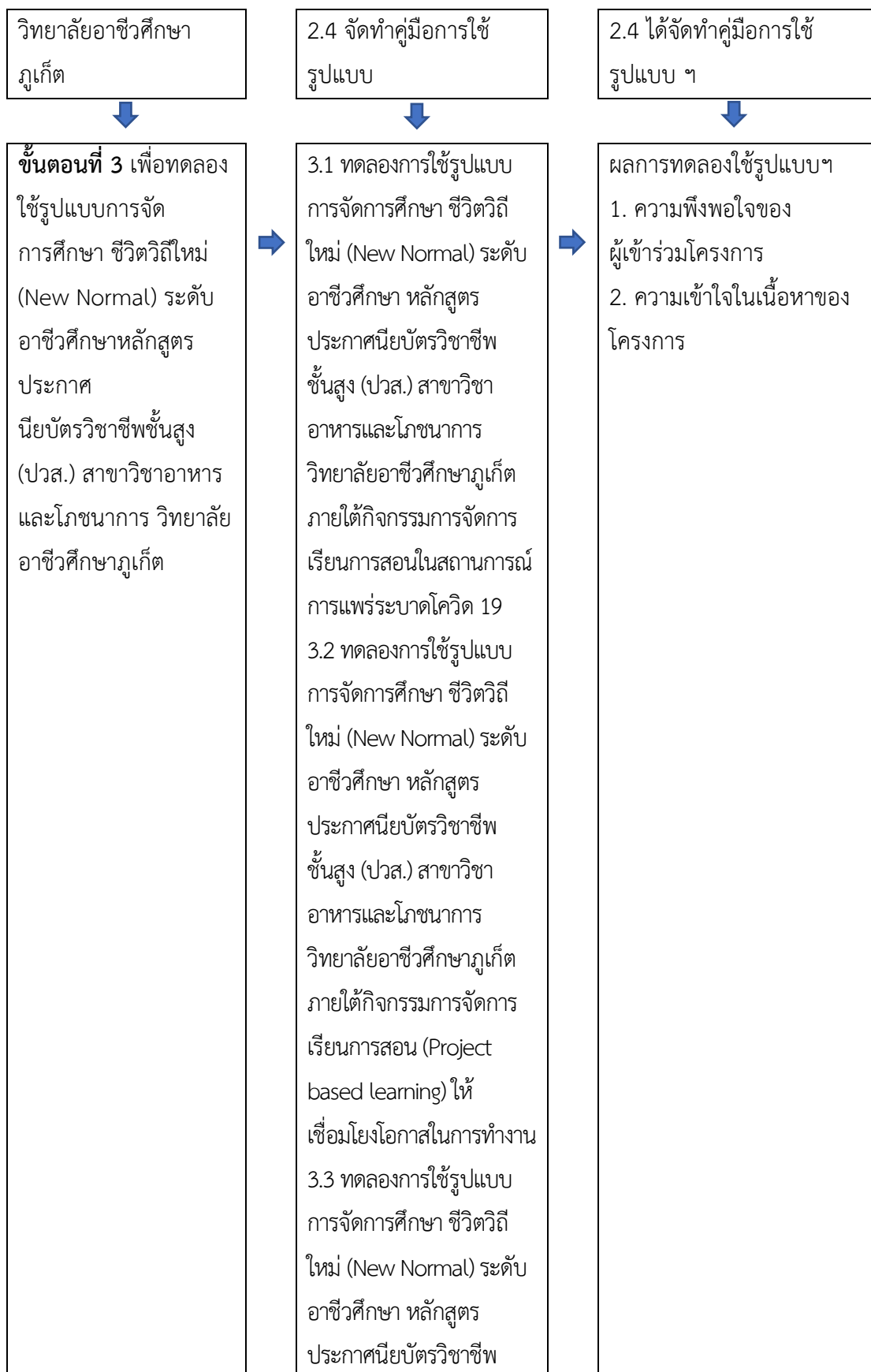
ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

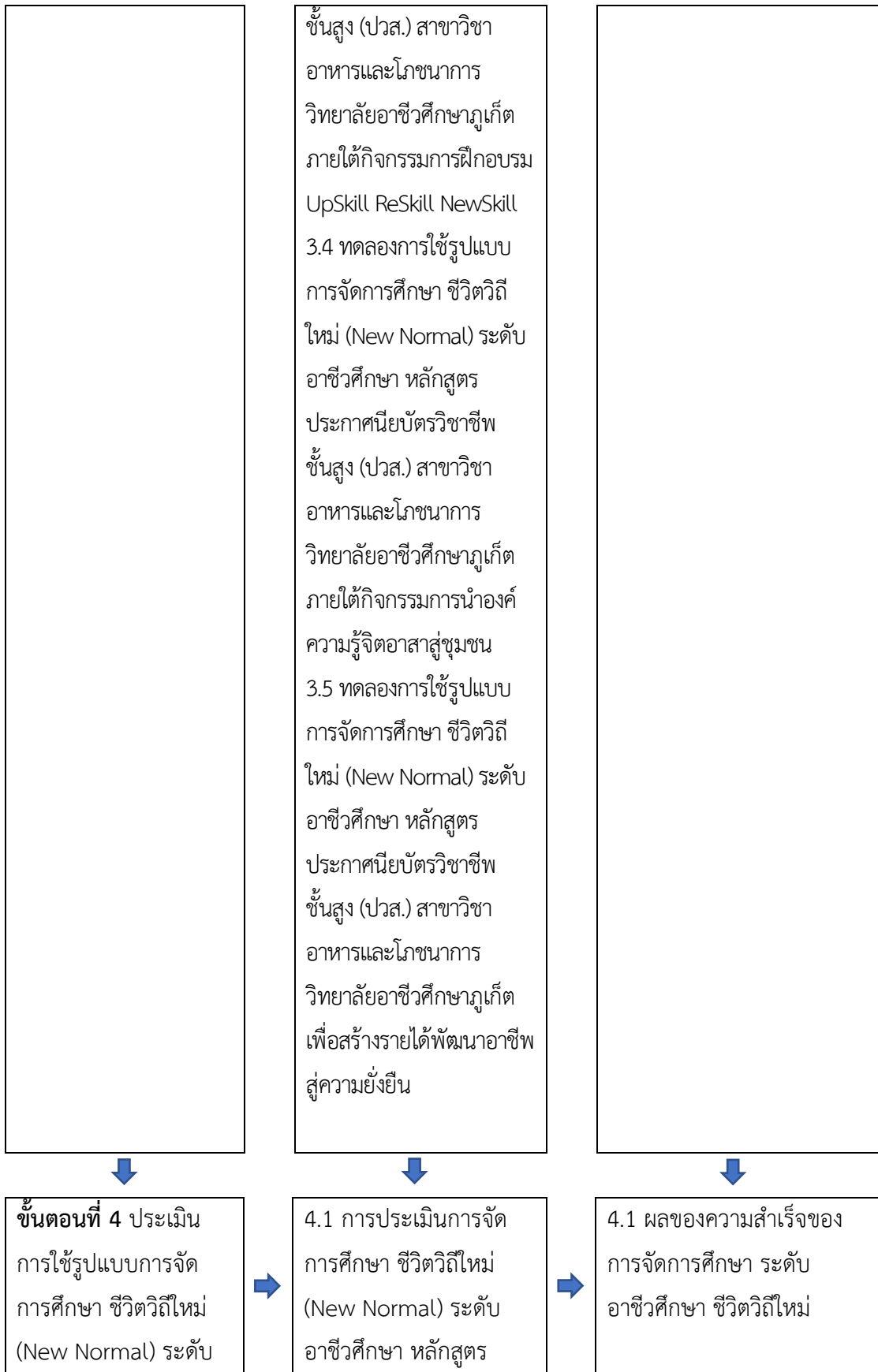
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

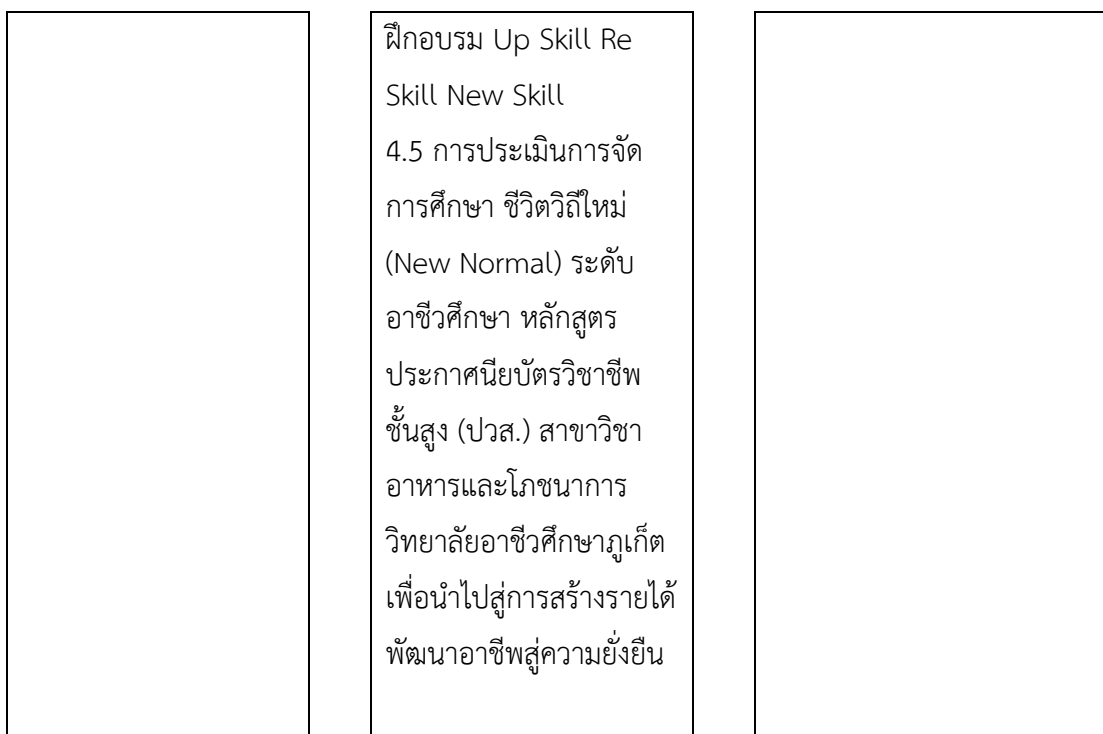
กระบวนการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังกล่าว มีกระบวนการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการวิจัย และผลการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.1







<p>อาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต</p>	<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด 19</p> <p>4.2 การประเมินการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน (Project based learning) ให้ เชื่อมโยงโอกาสในการ ทำงาน</p> <p>4.3 การประเมินการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ</p>	<p>4.2 ทราบผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562</p> <p>4.3 ได้ข้อมูลความคิดเห็นของ ครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบฯ</p> <p>4.4 จำนวนความร่วมมือของ สถานประกอบการสาขาวิชา อาหารและโภชนาการ หลัง การจัดทำรูปแบบ</p> <p>4.5 ข้อมูลการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ</p>
--	--	---



ภาพที่ 3.1 แสดงกรอบดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา การจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 210 คน และผู้ปกครอง จำนวน 210 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครจซี่และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน

ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตามจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัญหาและแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักศึกษา

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครองนักศึกษา

โดยทั้ง 3 ฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของสภาพปัญหา	ระดับสภาพปัญหาการดำเนินการ
5	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
3	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
2	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับสภาพปัญหาการดำเนินการ
4.51 - 5.00	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยการศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้

ฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ฉบับที่ 5 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ฉบับที่ 6 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครองนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้ง 3 ฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของปัจจัย	ระดับปัจจัยการดำเนินการ
5	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
3	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
2	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. สร้างแบบสอบถาม คำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และปัจจัยการดำเนินการ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

4. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 แนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ทั้งฉบับ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วทั้ง 6 ฉบับไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครูผู้สอน, นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการและผู้ปกครองนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน ฉบับละ 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฉบับที่ 5 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักศึกษา ฉบับที่ 6 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยตนเอง โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม และนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและปัจจัยของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาการจัดรูปแบบการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1 สังเคราะห์ องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1

2.2 ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3 ศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาที่มีการจัดการศึกษาสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

วิธีการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

1. ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เป็นข้อมูลหลักตามขอบเขตของเนื้อหา
2. สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่พบจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร
3. สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหา โดยใช้คำสำคัญ (Key Word) ที่ครอบคลุมปัญหามากำหนดเป็น “คำถามหลัก” และ “คำถามขยาย” ประกอบการสนทนา
4. นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน ตรวจสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างคำถามหลักและคำถามขยาย กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรการศึกษา
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสนทนากลุ่ม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า
2. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมราวีวีย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุมสนทนากลุ่ม
3. ผู้วิจัยสรุปผลการจัดทำ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความถูกต้อง หาฉันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็น รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้ ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสอน ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)* และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้านกระบวนการ (Process) 3) ด้านผลผลิต (Output) 4) การกำกับการติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสนทนากลุ่มมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ต่อไป

2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ผู้ให้ข้อมูล

ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่มโดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้
3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด
5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของบุญชม ศรีสะอาด (2554) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตให้กับผู้ประเมินทั้ง 7 คนและประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ผลการประเมิน
2. ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาได้จำนวนครบตามที่ต้องการ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) มีความหมายดังนี้

- | | | | | |
|-----------|-------------|---------|-----------------------------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | น้อยที่สุด |

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.4 จัดทำคู่มือของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และตรวจสอบความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของคู่มือ

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 9 แบบประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้
3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมิน เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวีดีวีทีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตให้กับผู้ประเมินทั้ง 5 คน และประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ผลการประเมิน

2. ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาได้จำนวนครบตามที่ต้องการ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ซีวีดีวีทีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

**ขั้นตอนที่ 3 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ ได้แก่

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน
- 3) โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill
- 4) โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน
- 5) โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

3.1 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

3.2 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

3.3 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

3.4 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

3.5 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

แผนการดำเนินการทดลอง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

โครงการ / กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลาดำเนินการ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน ฐานความรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน	1. การบรรยายและศึกษาจากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 ความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ที่เน้นการปฏิบัติ ให้เกิดทักษะ และความชำนาญ 3. ความเข้าใจเกี่ยวกับ สื่อการสอน 4. ความรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5. ความพร้อมของผู้เรียน และผู้สอน 6. การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกันตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	วันที่ 19 - 21 เมษายน 2564

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ
3. โครงการนำเสนอ ผลงาน เพิ่มสะสมงาน และการวัดผลสัมฤทธิ์	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 ความเข้าใจในเนื้อหา ของผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอ ผลงานด้วยระบบสารสนเทศ ของการสอนสาขาอาหาร และโภชนาการ 2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ เพิ่มสะสมงาน และการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	วันที่ 14 - 16 มิถุนายน 2564
4. โครงการนิเทศ เพื่อการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุง แก้ไขเพื่อการพัฒนา	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 ความเข้าใจในเนื้อหา ของผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การเรียนการสอน สาขาอาหารและโภชนาการ 2. ความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน สาขาอาหารและโภชนาการ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 3. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการและการเรียน ภาคทฤษฎีในสถานศึกษา 4. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนและการ ฝึกอาชีพของนักศึกษา สาขา อาหารและโภชนาการ	วันที่ 6 กรกฎาคม 2564

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล (โครงการที่ 1 - 4) ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 33 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 5 โครงการ

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 10 - 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 - 5 ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ
5	มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก
3	มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
1	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ฉบับที่ 10-14 แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหา ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการโดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับความเข้าใจ
5	มีระดับความเข้าใจในระดับมากที่สุด
4	มีระดับความเข้าใจในระดับมาก
3	มีระดับความเข้าใจในระดับปานกลาง
2	มีระดับความเข้าใจในระดับน้อย
1	มีระดับความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. สร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. นำแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของโครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill

ReSkill NewSkill ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากการนำรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ด้วยตนเองและทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ผลความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ผู้วิจัยประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

4.1 การประเมินการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

4.2 การประเมินการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

4.3 การประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill

4.4 การประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

4.5 การประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลของการประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 76 คน ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 15 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

ฉบับที่ 16 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

ฉบับที่ 17 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

ฉบับที่ 18 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

ฉบับที่ 19 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. สร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. นำแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity)

ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 15 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 ฉบับที่ 16 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 17 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ฉบับที่ 18 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 19 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพของภาพลักษณ์
5	มีคุณภาพมากที่สุด
4	มีคุณภาพมาก
3	มีคุณภาพปานกลาง

2	มีคุณภาพน้อย
1	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. สร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. นำแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 15 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 ฉบับที่ 16 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 17 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ฉบับที่ 18 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 19 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของคุณภาพของภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 30 คน นำข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 19 แบบสอบถามภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับแบบสอบถามคุณภาพ แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. แบบรายงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากการนำรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ด้วยตนเองและทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 102-103)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดย ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 34-35)

$$\text{จากสูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทนค่า ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทนค่า ผลรวมทั้งหมดของความถี่ คูณ คะแนน

n แทนค่า ผลรวมทั้งหมดของความถี่ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D) โดย ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 60-61)

$$\text{จากสูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

โดยที่ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 106)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความเชื่อมั่น

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient) สูตรของไพศาล วรรคัม, (2558: 288)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์แอลฟา
 k แทน จำนวนคำถามหรือข้อสอบ
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม t